

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Общий профиль

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2024

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 учебный год, протокол № 09 от 27.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	6
Цель изучения дисциплины – формирование антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей. Усвоение студентами современных подходов к характеристике общеметодологических принципов антропологии.....	6
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	16
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	16
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (УК-5).....	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5)	23
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	28
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Антропология

Цель изучения дисциплины – формирование антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей. Усвоение студентами современных подходов к характеристике общеметодологических принципов антропологии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека; представление о морфологической и социальной эволюции человека; эволюции человека (антропогенез); проследить взаимосвязь, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера; изучение динамики этнодемографических процессов, состоянии и перспективах развития этносов и межэтнических отношений; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.27)

Дисциплина изучается на 2 курсе в семестре 4.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.27
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России, История КЧР, Регионоведение в объеме общеобразовательных школ и ВУЗа.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины "Антропология" является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях, для лучшего понимания социокультурных особенностей региона проживания и потенциальной трудовой деятельности. Знания, полученные при изучении курса «Регионоведение» могут быть задействованы при прохождении производственной и преддипломной практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-	Знать. - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>культурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории. Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории. Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и Критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.</p>
--	---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		

лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
всего								
	Раздел 1. Антропология и ее место в системе социальных и гуманитарных наук и практике	12	2	2		8		
1.	<i>Тема 1.1. Предмет, сущность, методы, категориальный аппарат и структура антропологического знания.</i> Антропология и социальная антропология в системе социогуманитарного знания. Человек как объект социально-антропологического знания. Человек – личность – индивидуальность. Физическая (биологическая) антропология. Возрастная и конституциональная антропология. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества. Взаимосвязь биологической и социокультурной сущности человека; его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.	6	2	-		4	УК-5	Устный опрос
2.	<i>Тема 1.2. Место антропологии в ряду гуманитарных и естественных наук. Основные этапы развития антро-</i>	6	-	2		4	УК-5	Доклад с презент-

	<p><i>пологического и знания</i></p> <p>Связь антропологии с, социологией, культурологией, лингвистикой, психологией и биологией человека. Философская, политическая, социальная, культурная, историческая антропологии. Этнография, этнология, антропология: эволюция познания.</p> <p>Общий очерк истории антропологии. Первые антропологические общества. Постструктуралистские представления о природе человека. Развитие антропологии в России и СССР. Основные современные направления исследований в антропологии.</p>							тацией
	Раздел 2. Происхождение человека. Проблемы антропо-социогенеза	32	10	8		14		
3.	<p><i>Тема 2.1. Происхождение человека (антропогенез)</i></p> <p>Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Изменение генетического состава популяции как элементарное эволюционное явление. Факторы, вызывающие изменения в популяциях: мутации, генетический груз, миграции.</p> <p>Естественный отбор. Изоляция как фактор эволюции. Виды изоляции: географическая, сезонная, экологическая, поведенческая; нежизнеспособность гибридов. Роль поведенческой изоляции в антропогенезе.</p> <p>Таксономическое положение человека в системе животного мира. Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ. Особенности приматов, отличающие их от других отрядов млекопитающих.</p> <p>Периодизация кайнозоя. Характеристика и периодизация плейстоцена. Методы определения возраста палео-антропологического материала.</p> <p>Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек. Значение находок ископаемых антропоидов. Важнейшие находки ископаемых гоминид.</p> <p>Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение. Различия в экологии грацильных и массивных австралопитеков. Переход к бипедии. Стратегии добычи пищи. Эволюционные и поведенческие последствия питания мясом. Значение альтруистических стратегий поведения в антропогенезе.</p> <p>Человек умелый - <i>Homo habilis</i>. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция. Орудия труда олдувайской галечной культуры: “чоп-пер”, “чоппинг” и многогранник.</p> <p>Архантропы. Человек прямоходящий - <i>Homo erectus</i>. “Примитивные” и “прогрессивные” признаки строения. Полиморфизм. Распространение. Сопутствующая фауна. Орудия труда ашельского типа. Использование огня.</p>	8	2	2		4	УК-5	Устный опрос
4.	<p><i>Тема 2. 2. Происхождение HOMO SAPIENS.</i> Палеоантропы. Человек разумный неандертальского типа - <i>Homo sapiens neanderthalensis</i>. Морфология. Многообразие “рас” неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции. Культурная эволюция. Европейские неандертальцы “классического типа”. Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане. Особенности строения “неандертальской” кисти руки.</p> <p>Неоантропы. Древний <i>Homo sapiens</i> (кроманьонский человек, ископаемые</p>	8	2	2		4	УК-5	Доклад с презентацией

	<p>формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.</p> <p>Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе.</p> <p><i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i></p>							
5.	<p><i>Тема 2. 3. Ранние этапы социогенеза</i></p> <p>«Предкультурное» поведение антропоморфных обезьян. Значение длинного периода детства гоминид как предпосылки передачи приобретенных способов поведения, привычек, традиций в ряду поколений.</p> <p>Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур. Локальный характер олдувайской индустрии.</p> <p>Сообщества охотников и собирателей приледниковой Европы: образ жизни, адаптации, характер труда, искусство, верования.</p> <p>Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К.Левиструсу. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Элементарные структуры родства как следствие запрета инцеста. Система родства: наименования родственных отношений и поведенческие установки.</p> <p>Овладение знаками как способ вхождения в социальный порядок. Сравнение знаковых систем человека и сигнальных систем млекопитающих. Означающее и означаемое как две стороны знака. Знаки индексальные, иконические и символические по Ч.С.Пирсу. Язык и иные семиотические системы человека. Отличия естественного языка от иных знаковых систем человека.</p> <p>Теории возникновения языка в человеческом обществе. Указательные и характеризующие языковые значения. Обобщение как социальная функция. Функции языка человека. Сознательная (отсылочная) символизация и бессознательная (заместительная) символизация по Э. Сепиру. Свойства языка и речи по Ф. де Соссюру. Значение символической функции по Ж.Лакану. Врожденная лингвистическая компетентность по Н.Хомскому. Смысл и значение слова как способ его употребления в языке по Л.Витгенштейну.</p>	8	2	2		4	УК-5	Творческое задание
6.	<p><i>Тема 2. 4. Социокультурный процесс</i></p> <p>Орудия труда первобытного человека. Эволюция орудий труда. Микролиты. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.</p> <p>Культурная периодизация плейстоцена и голоцена. Хронология палеолита. Возникновение культур «традиционного» типа. Мустьерская культура. Ориньяк, солотре, маден: характерные особенности европейских верхнепалеолитических культур. Крупнейшие памятники первобытного искусства.</p> <p>Творчество как способ надления действительности смыслом по П.А. Флоренскому. Культура как совокупность текстов и символов по Ю.М.Лотману. Коммуникативная и символическая природа культуры. Виды искусства в культуре палеолита. Эволюция образа в первобытном искусстве: от зооморфного к антропоморфному.</p>	8	4	2		2	УК-5	Блиц опрос

	<p>Появление ритуала. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви-Стросу. Основные бинарные оппозиции мифа. Типичное содержание и действующие лица первобытных мифов.</p> <p>Особенности первобытной психики. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э.Кассиреру. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу. Акт запоминания как социальное действие по П.Жане. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейдбергу.</p> <p>Культурно-историческая (знаковая) концепция. Три линии психического развития человека по Л.С.Выготскому и А.Р.Лурия - эволюционная, онтогенетическая, культурная.</p> <p>Сверхкомпенсация природного дефекта в сфере культуры по Л.С.Выготскому</p>							
	Раздел 3. Расоведение и этнология	28	6	8		14		
7.	<p><i>Тема 3. 1. Этническая антропология и расоведение</i></p> <p>Видовое единство человека. Отличие деления человечества на расы от подвидовых делений животных. Эволюционный принцип в систематике рас. Антропологический состав народов мира. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас. Теория Л.Н. Гумилева о взаимосвязи человека, этноса, природы. Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядрапериферии»: примеры реализации.</p> <p><i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (анализ определенных ситуаций))</i></p>	8	4	2		2	УК-5	Фронтальный опрос
8.	<p><i>Тема 3. 2. Факторы расообразования</i></p> <p>Структура расы. Изменчивость расовых признаков. Природные факторы расообразования. Изоляция, как фактор расообразования. Социальные факторы расообразования. Генетические факторы. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе. Этапы расообразования. Расизм и его социальные корни. Научная несостоятельность расистских теорий</p>	6	-	2		4	УК-5	Доклад с презентацией
9.	<p><i>Тема 3. 3. Социальная дифференциация. Этнические аспекты социализации</i></p> <p>Социальная природа человека. Анализ бессознательных элементов социальной жизни в этнологическом структурализме К. Леви-Строса. Структуралистские воззрения на социальный факт как на «пучок различительных признаков». Антропологическая тенденция в современной социальной теории. Критерии выделения социальных групп, страт, классов. Социальная дифференциация. Этнические аспекты социализации.</p>	6	-	2		4	УК-5	Творческое задание
10.	<p><i>Тема 3.4. Человек и социальные институты</i></p> <p>Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе. Институт семьи и родства; институт религии; институт образования и воспитания. Антропологические аспекты политических и экономических институтов. Институт социального контроля.</p>	4	-	2		2	УК-5	Тест по теме

11.	<i>Тема 3. 5. Проблемы этнопсихологии и этносемиотики. Формирование ментальности</i> Тождество мыслительных процессов «примитивов» и представителей технически развитых цивилизаций. Общность архетипов народов мира по К.Г.Юнгу. Гипотеза языковой относительности Сепира-Уорфа. Антропология возраста (межпоколенческие конфликты), маргинальных слоев и повседневной жизни. Общечеловеческое коллективное бессознательное и национальное бессознательное. Понятие и процесс формирования ментальности.	4	2	-		2	УК-5	Доклад с презентацией
Всего		72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
всего								
	Раздел 1. Антропология и ее место в системе социальных и гуманитарных наук и практике	12				12		
1	<i>Тема 1.1. Предмет, сущность, методы, категориальный аппарат и структура антропологического знания.</i> Антропология и социальная антропология в системе социогуманитарного знания. Человек как объект социально-антропологического знания. Человек – личность – индивидуальность. Физическая (биологическая) антропология. Возрастная и конституциональная антропология. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества. Взаимосвязь биологической и социокультурной сущности человека; его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.	6	-	-		6	УК-5	Устный опрос
2	<i>Тема 1.2. Место антропологии в ряду гуманитарных и естественных наук. Основные этапы развития антропологического и знания</i> Связь антропологии с, социологией, культурологией, лингвистикой, психологией и биологией человека. Философская, политическая, социальная, культурная, историческая антропологии. Этнография, этнология, антропология: эволюция познания. Общий очерк истории антропологии. Первые антропологические общества. Постструктуралистские представления о природе человека. Развитие антро-	6	-	-		6	УК-5	Доклад с презентацией

	пологии в России и СССР. Основные современные направления исследований в антропологии.							
	Раздел 2. Происхождение человека. Проблемы антропосоциогенеза	32	2	2		28		
3	<p><i>Тема 2.1. Происхождение человека (антропогенез)</i></p> <p>Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Изменение генетического состава популяции как элементарное эволюционное явление. Факторы, вызывающие изменения в популяциях: мутации, генетический груз, миграции.</p> <p>Естественный отбор. Изоляция как фактор эволюции. Виды изоляции: географическая, сезонная, экологическая, поведенческая; нежизнеспособность гибридов. Роль поведенческой изоляции в антропогенезе.</p> <p>Таксономическое положение человека в системе животного мира. Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ. Особенности приматов, отличающие их от других отрядов млекопитающих.</p> <p>Периодизация кайнозоя. Характеристика и периодизация плейстоцена. Методы определения возраста палеоантропологического материала.</p> <p>Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек. Значение находок ископаемых антропоидов. Важнейшие находки ископаемых гоминид.</p> <p>Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение. Различия в экологии грацильных и массивных австралопитеков. Переход к бипедии. Стратегии добычи пищи. Эволюционные и поведенческие последствия питания мясом. Значение альтруистических стратегий поведения в антропогенезе.</p> <p>Человек умелый - <i>Homo habilis</i>. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция. Орудия труда олдувайской галечной культуры: «чоппер», «чоппинг» и многогранник.</p> <p>Архантропы. Человек прямоходящий - <i>Homo erectus</i>. «Примитивные» и «прогрессивные» признаки строения. Полиморфизм. Распространение. Сопутствующая фауна. Орудия труда ашельского типа. Использование огня.</p>	8	2			6	УК-5	Устный опрос
4	<p><i>Тема 2. 2. Происхождение HOMO SAPIENS.</i> Палеоантропы. Человек разумный неандертальского типа - <i>Homo sapiens neanderthalensis</i>. Морфология. Многообразие «рас» неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции. Культурная эволюция. Европейские неандертальцы «классического типа». Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане. Особенности строения «неандертальской» кисти руки.</p> <p>Неоантропы. Древний <i>Homo sapiens</i> (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.</p> <p>Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе.</p>	8	-	-		8	УК-5	Доклад с презентацией

	<i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i>							
5	<p><i>Тема 2. 3. Ранние этапы социогенеза</i></p> <p>«Предкультурное» поведение антропоморфных обезьян. Значение длинного периода детства гоминид как предпосылки передачи приобретенных способов поведения, привычек, традиций в ряду поколений.</p> <p>Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур. Локальный характер олдувайской индустрии.</p> <p>Сообщества охотников и собирателей приледниковой Европы: образ жизни, адаптации, характер труда, искусство, верования.</p> <p>Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К.Леви-Стросу. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Элементарные структуры родства как следствие запрета инцеста. Система родства: наименования родственных отношений и поведенческие установки.</p> <p>Овладение знаками как способ вхождения в социальный порядок. Сравнение знаковых систем человека и сигнальных систем млекопитающих. Означающее и означаемое как две стороны знака. Знаки индексальные, иконические и символические по Ч.С.Пирсу. Язык и иные семиотические системы человека. Отличия естественного языка от иных знаковых систем человека.</p> <p>Теории возникновения языка в человеческом обществе. Указательные и характеризующие языковые значения. Обобщение как социальная функция. Функции языка человека. Сознательная (отсылочная) символизация и бессознательная (заместительная) символизация по Э. Сепиру. Свойства языка и речи по Ф. де Соссюру. Значение символической функции по Ж.Лакану. Врожденная лингвистическая компетентность по Н.Хомскому. Смысл и значение слова как способ его употребления в языке по Л.Витгенштейну.</p>	8	-	2		10	УК-5	Творческое задание
6	<p><i>Тема 2. 4. Социокультурный процесс</i></p> <p>Орудия труда первобытного человека. Эволюция орудий труда. Микролиты. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.</p> <p>Культурная периодизация плейстоцена и голоцена. Хронология палеолита. Возникновение культур «традиционного» типа. Мустьерская культура. Ориньяк, солютре, мадлен: характерные особенности европейских верхнепалеолитических культур. Крупнейшие памятники первобытного искусства.</p> <p>Творчество как способ надления действительности смыслом по П.А. Флоренскому. Культура как совокупность текстов и символов по Ю.М.Лотману. Коммуникационная и символическая природа культуры. Виды искусства в культуре палеолита. Эволюция образа в первобытном искусстве: от зо-</p>	8	-	-		8	УК-5	Блиц опрос

	<p>оморфного к антропоморфному.</p> <p>Появление ритуала. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви-Стросу. Основные бинарные оппозиции мифа. Типичное содержание и действующие лица первобытных мифов.</p> <p>Особенности первобытной психики. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э.Кассиреру. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу. Акт запоминания как социальное действие по П.Жане. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейдбергу.</p> <p>Культурно-историческая (знаковая) концепция. Три линии психического развития человека по Л.С.Выготскому и А.Р.Лурия - эволюционная, онтогенетическая, культурная.</p> <p>Сверхкомпенсация природного дефекта в сфере культуры по Л.С.Выготскому</p>							
	Раздел 3. Расоведение и этнология	28	2	2		24		
7	<p><i>Тема 3. 1. Этническая антропология и расоведение</i></p> <p>Видовое единство человека. Отличие деления человечества на расы от подвидовых делений животных. Эволюционный принцип в систематике рас. Антропологический состав народов мира. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас. Теория Л.Н. Гумилева о взаимосвязи человека, этноса, природы. Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядрапериферии»: примеры реализации.</p> <p><i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (анализ определенных ситуаций))</i></p>	8	2	-		6	УК-5	Фронтальный опрос
8	<p><i>Тема 3. 2. Факторы расообразования</i></p> <p>Структура расы. Изменчивость расовых признаков. Природные факторы расообразования. Изоляция, как фактор расообразования. Социальные факторы расообразования. Генетические факторы. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе. Этапы расообразования. Расизм и его социальные корни. Научная несостоятельность расистских теорий</p>	4	-	-		4	УК-5	Доклад с презентацией
9	<p><i>Тема 3. 3. Социальная дифференциация. Этнические аспекты социализации</i></p> <p>Социальная природа человека. Анализ бессознательных элементов социальной жизни в этнологическом структурализме К. Леви-Строса. Структуралистские воззрения на социальный факт как на «пучок различительных признаков». Антропологическая тенденция в современной социальной теории. Критерии выделения социальных групп, страт, классов. Социальная дифференциация. Этнические аспекты социализации.</p>	6	-	2		4	УК-5	Творческое задание

10	<i>Тема 3.4. Человек и социальные институты</i> Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе. Институт семьи и родства; институт религии; институт образования и воспитания. Антропологические аспекты политических и экономических институтов. Институт социального контроля.	4	-	-		4	УК-5	Тест по теме
11	<i>Тема 3. 5. Проблемы этнопсихологии и этносемантики. Формирование ментальности</i> Тождество мыслительных процессов «примитивов» и представителей технически развитых цивилизаций. Общность архетипов народов мира по К.Г.Юнгу. Гипотеза языковой относительности Сепира-Уорфа. Антропология возраста (межпоколенческие конфликты), маргинальных слоев и повседневной жизни. Общечеловеческое коллективное бессознательное и национальное бессознательное. Понятие и процесс формирования ментальности.	2		-		2	УК-5	Доклад с презентацией
	<i>Контроль</i>				4			
	Всего	72	4	4		60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
Базовый	<p>Знать: закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</p>	<p>Не знает закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</p>	<p>УК-5 В целом знает закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</p>	<p>Знает - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</p>	
	<p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы;</p> <p>Владеть: навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран;</p>	<p>Не умеет анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы;</p> <p>Не владеет навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран;</p>	<p>В целом умеет анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы;</p> <p>В целом владеет навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран;</p>	<p>Умеет анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы;</p> <p>Владеет навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран;</p>	
Повышенный	<p>Знать: закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; -основные про-</p>				<p>В полном объеме знает закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; -основные про-</p>

	<p>явления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.</p>				<p>явления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории</p>
	<p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и</p>				<p>В полном объеме владеет навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и</p>

	зарубежных стран; приёмами и методами научного анализа и Критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.				зарубежных стран; приёмами и методами научного анализа и Критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Научное наследие М. Мида.
2. Вклад в развитие этнологии Бронислава Малиновского
3. Теория анимизма Э. Тайлора.
4. Вклад Л. Моргана в развитие этнологии
5. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
6. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.
7. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
8. Экология плейстоценовых гоминид (арена обитания и образ жизни).
9. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе
10. Исследования К. Леви-Стросса. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К. Леви-Строссу
11. Жизнь и деятельность Л. Леви-Брюля
12. Исследования Дж. Фрэзера
13. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э. Кассиреру
14. Осмысление проблемы этничности С. М. Широкогорным
15. Классификации культур М. Мид, Г. Хофштеде
16. Теория культурной грамотности Э. Хирша
17. Этнические меньшинства в современном мире
18. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
19. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
20. Поиски моделей бесконфликтной этничности
21. Латентные и актуализированные конфликты

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (УК-5)

1. Антропология и социальная антропология в системе социогуманитарного знания
2. Человек как объект социально-антропологического знания
3. Структура антропологического знания
4. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.
5. Взаимосвязь биологической и социокультурной сущности человека.
6. Психофизические возможности человека и связь с социальной активностью.
7. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества.
8. Особенности возрастной и конституциональной антропологии.
9. Связь антропологии с, социологией, культурологией, лингвистикой, психологией и биологией человека.
10. Философская, политическая, социальная, культурная, историческая антропологии. Этнография, этнология, антропология: эволюция познания.
11. Общий очерк истории антропологии.
12. Основные современные направления исследований в антропологии.
13. Первые антропологические общества.
14. Постструктуралистские представления о природе человека.
15. Развитие антропологии в России и СССР.
16. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек.
17. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение.
18. Человек умелый - *Homo habilis*. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция.
19. Архантропы. Человек прямоходящий - *Homo erectus*.
20. Учение Чарльза Дарвина о происхождении человека.
21. Религиозная концепция антропогенеза и христианский эволюционизм Тейяра де Шардена.
22. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
23. Находки древних предков человека на территории России.
24. Человек разумный неандертальского типа - *Homo sapiens neanderthalensis*.
25. Многообразие «рас» неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции.
26. Неоантропы. Древний *Homo sapiens* (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.
27. Европейские неандертальцы «классического типа»
28. Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане.

29. Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе.
30. Особенности строения “неандертальской” кисти руки.
31. «Предкультурное» поведение антропоморфных обезьян.
32. Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур.
33. Переход от первобытного стада к родовому обществу. Элементарные структуры родства как следствие запрета инцеста.
34. Социальные аспекты происхождения человека.
35. Система родства: наименования родственных отношений и поведенческие установки.
36. Теории возникновения языка в человеческом обществе. Указательные и характеризующие языковые значения. Обобщение как социальная функция.
37. Характеристика первых индустриальных культур человечества.
38. Сообщества охотников и собирателей приледниковой Европы: образ жизни, адаптации, характер труда, искусство, верования.
39. Биологическое и социальное значение экзогамии.
40. Функции языка человека. Сознательная (отсылочная) символизация и бессознательная (заместительная) символизация по Э. Сепиру.
41. Орудия труда первобытного человека. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.
42. Возникновение культур «традиционного» типа. Крупнейшие памятники первобытного искусства.
43. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
44. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви-Стросу. Основные бинарные оппозиции мифа.
45. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
46. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
47. Творчество как способ наделения действительности смыслом по П.А. Флоренскому. Культура как совокупность текстов и символов по Ю.М.Лотману.
48. Эволюция образа в первобытном искусстве: от зооморфного к антропоморфному.
49. Первобытный ритуал как символический способ борьбы с возрастанием хаотического начала в мире.
50. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э.Кассиреру.
51. Видовое единство человека. Эволюционный принцип в систематике рас. Факторы расообразования.
52. Антропологический состав народов мира. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
53. Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации.
54. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядрапериферии»: примеры реализации.
55. Научная несостоятельность расистских теорий. Географический детерменизм и его критика.
56. Теория Л.Н. Гумилева о взаимосвязи человека, этноса, природы.
57. Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе.
58. Институт семьи и родства.
59. Институт религии.
60. Институт образования и воспитания.
61. Антропологические аспекты политических и экономических институтов.
62. Культура как основа формирования институтов.
63. Институт социального контроля.
64. Социальная природа человека.
65. Анализ бессознательных элементов социальной жизни в этнологическом структурализме К. Леви-Строса.
66. Антропологическая тенденция в современной социальной теории.
67. Критерии выделения социальных групп, страт, классов. Социальная дифференциация.

68. Общность архетипов народов мира по К.Г.Юнгу.
69. Антропология возраста (межпоколенческие конфликты), маргинальных слоев и повседневной жизни.
70. Общечеловеческое коллективное бессознательное и национальное бессознательное. Понятие и процесс формирования ментальности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Антропология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5)

1. Антропогенез – это процесс

- А) Исторического развития живой природы
- Б) Индивидуального развития человека
- В) Эмбрионального развития человека
- Г) Эволюционно-исторического формирования человека

2. Неандертальцы в эволюции человека соответствуют стадии

- А) Древних людей
- Б) Древнейших людей
- В) Предшественников человека
- Г) Гоминоидов – общих предков человека и обезьяны

3. Первые памятники первобытного искусства появились в процессе эволюции среди

- А) Неандертальцев
- Б) Кроманьонцев
- В) Австралопитеков
- Г) Питекантропов

4. Общими предками человека и человекообразных обезьян считают

- А) Дриопитеков
- Б) Австралопитеков
- В) Питекантропов
- Г) Древних обезьян

5. Человеческие расы принадлежат к

- А) одному виду
- Б) Разным видам
- В) Одной популяции
- Г) Разным уровням развития

6. На какой стадии человека появились человеческие расы
- А) Австралопитек
 - Б) Питекантроп
 - В) Кроманьонцы
 - Г) Неандертальцы
7. В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой.
- А) Б. Малиновский
 - Б) Л. Леви-Брюль
 - В) Р. Турнвальд
 - Г) А. Редклиф-Браун
8. Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос –
- А) Этногенетическая миксация
 - Б) Этническая фузия
 - В) Этническая парциация
 - Г) Этническая идентификация
9. Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос
- А) Этногенетическая миксация
 - Б) Этническая фузия
 - В) Этническая парциация
 - Г) Этническая идентификация
10. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ
- А) Модернизация
 - Б) Натурализация
 - В) Космополитизм
 - Г) Сепарация
11. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности
- А) Суперэтнос
 - Б) Субкультура
 - В) Субэтнос
12. Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.
- А) Консолидация
 - Б) Конформизм
 - В) Космополитизм
 - Г) Конвергенция
13. ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии
- А) Тотемизм
 - Б) Фетишизм
 - В) Анимизм
14. Состояние равновесия с окружающей природой –
- А) Интеграция
 - Б) Гомеостаз
 - В) Обскурация
15. ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.
- А) Миграция
 - Б) Модернизация

- В) Сегрегация
Г) Маргинальность
16. *Схематизированная модель, программа поведения –*
А) Сенсотип
Б) Стереотип
В) Самосознание
Г) Самоидентификация
17. ... - *заключение брака и создание семьи между представителями различной этнической принадлежности.*
А) Экзогамия
Б) Эндогамия
В) Моногамия
Г) Полигамия
18. ... - *отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ*
А) Модернизация
Б) Натурализация
В) Космополитизм
Г) Сепарация
19. ... - *священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу.*
А) Профанный
Б) Сакральный
20. *Принцип деления народов по расам лежит в основе*
А) Лингвистической классификации
Б) Географической классификации
В) Хозяйственно-культурной классификации
Г) Антропологической классификации
21. *Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания.*
А) Адаптация
Б) Аккультурация
В) Ассимиляция
22. *Название, самоназвание этноса*
А) Этноним
Б) Топоним
В) Гидроним
23. *Старость этноса по Гумилеву Л. Н.*
А) Акматическая фаза
Б) Инерционная фаза
В) Фаза обскурации
Г) Мемориальная фаза
24. *В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?*
А) 1814 г;
Б) 1820 г;
В) 1830 г.
25. *Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки?*
А) открытие Парижского Общества;
Б) возникновение научного направления “UoIkerkunde»;
В) издание книги О. Гасманна.
26. *В какой стране берет свое начало наука «антропология»?*

- А) в Великобритании;
 - Б) в США;
 - В) в России.
27. *В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?*
- А) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
 - Б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
 - В) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.
28. *Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)*
- А) А. Бастиан;
 - Б) Льюис Морган;
 - В) Тайлор.
29. *Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»*
- А) Фридрих Ратцель;
 - Б) Льюис Генри Морган;
 - В) Миклуха-Маклай_____.
30. *В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии*
- А) в человеке;
 - Б) в культуре;
 - В) в человеческом обществе.
31. *Какая идея относится к социологической школе этнологии*
- А) идея коллективного представления;
 - Б) идея мира и человека;
 - В) идея культурного развития.
32. *Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях*
- А) диффузионизма;
 - Б) эволюционизма;
 - В) функционализма.
33. *Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные*
- А) Франц Боас;
 - Б) Фридрих Ратцель;
 - В) Л.Н Гумилев.
34. *Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения*
- А) психология личности;
 - Б) культура;
 - В) человек.
35. *Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение*
- А) в Германии;
 - Б) в США;
 - В) в России.
36. *Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования*
- А) этнопсихологическая школа;
 - Б) школа культурного релятивизма;

- В) школа структурализма.
37. Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неозволюционизме
- А) Лесли Элвин Уайт;
 - Б) Джулиана Стюарт;
 - В) Марвин Харрис.
38. Дайте правильное определение термину «этничность»
- А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
 - Б) происхождение народа;
 - В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;
39. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность обложенную в социальную оболочку
- А) Фредрик Барт; Б) Л.Н. Гумилев; В) Ю.В. Бромлей.
40. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей
- А) примордиализм; Б) инструментализм; В) конструктивизм.
41. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти
- А) конструктивизма; Б) инструментализма; В) примордиализма.
42. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»
- А) Л.Н Гумилеву; Б) Ю.В. Бромлею; В) Тайлору.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Антропология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Добренков, В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387>
2. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 333 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012944-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058682>
3. Негин, А. Е. Этнология и социальная антропология: учебно-методическое пособие / А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 50 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144629>
4. Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> (дата обращения: 21.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. -М., 1985.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
3. Алексеев В.П. Этногенез. – М., 1986.
4. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. – М., 1998
5. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
6. Байбурун А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
7. Бенедикт Р. Образы культуры // Человек и социокультурная среда. -М., 1992.
8. Бромлей Ю.В. Очерки истории этноса. М., 1983.
9. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М., 1973.
10. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. – М., 1987.
11. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989
12. Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: актуальные проблемы теории, истории и современной практики. - СПб, 1995.
13. Дридзе Т.М.. Экоантропологическая модель социального познания как путь к преодолению парадигмального кризиса в социологии//Социологические исследования. №2, 2000.
14. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии.

15. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
16. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
17. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
18. Леви-Строс К. Структура и форма (Размышления над одной работой Владимира Проппа) // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
19. Леви-Стросс Клод. Структурная антропология. – М., 2011
20. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
21. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996. С. 263-265.
22. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
23. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии.
24. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
25. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
26. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
27. Леви-Строс К. Структура и форма (Размышления над одной работой Владимира Проппа) // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
28. Леви-Стросс Клод. Структурная антропология. – М., 2011
29. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
30. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996. С. 263-265.
31. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
32. Тишков В.А. Российская этнология: статус дисциплины, состояние теории, направления и результаты исследований // Этнографическое обозрение. 2003, № 5.
33. Токарев С. А. История зарубежной этнографии. Учеб. пособие. -М., 1978.
34. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
35. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv/list/content/hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv/list/content/hist/htm/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. Антропология - <http://anthropology.ru/>
9. Социальная антропология - <http://www.socialanthropology.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Антропология» проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.42. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Интерактивный монитор с компьютером;
3. Цифровая видеокамера;
4. Цифровой фотоаппарат;
5. 4 микрофона;
6. 5 цифровых диктофонов;
7. 2 колонки.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 5 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальность комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменения	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,